



T.C.
KARAMANLI KAYMAKAMLIĞI
KARAMANLI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin söde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, hoşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Gelişen ve küreselleşen dünyamızda hızla değişen birey ihtiyaçları, eğitim sistemlerinin de değişmesini ve yenilenmesini gerektirmektedir. Bu değişim sürecinde eğitim yöneticilerinin planlı, programlı ve öngörülü değerlendirmeler yapmaları; edindikleri tecrübelerden geleceğe ışık tutarak, eğitim sisteminin daha güçlü ve sağlam temellere oturtulmasına yardımcı olacaktır.

Eğitim sistemlerinin temel hedefinin insan yetiştirmek olduğu ve yetiştirilen insanların geleceğimizi şekillendirdiği gerçeği, planlı ve programlı çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Sağlam planların farklı alanlarda ve birimlerde hatta farklı anlayışlarda olan insanları bir araya getirerek aynı amaç etrafında topladığı düşünüldüğünde yarınlarımızın daha aydınlık olmasının bugün yapacağımız planlara bağlı olduğunu göstermektedir. Planlı yaşama; işimizde başarıyı

getireceğinden işimizi severek yapmamızı, dolayısı ile mutlu olmamızı sağlayacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, okulumuzun çağa uyum sağlamak ve gelişimi açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

2023 - 2027 yılı stratejik plânının hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de kalite ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile okulumuzun daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaşılarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, teknisyenimize ve öğrencilerimize 2023 - 2027 yılları arasında başarılar diliyorum.

Havva BAYRAKTAR

Karamanlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	122
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	242
MİSYONUMUZ	242
VİZYONUMUZ	242
TEMEL DEĞERLERİMİZ	253
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	264
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.7
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.0
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	452
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2027 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Karamanlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Havva BAYRAKTAR	Okul Müdürü
2	İsmail KARALI	Müdür Yardımcısı
3	Gönül ÖZDEMİR	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
4	Ali YILDIZELİ	Okul Aile Birliği Başkanı
5		

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	İsmail KARALI	Müdür Yardımcısı
2	Metin DİNÇTOSUN	Motorlu Araçlar Teknolojisi Alan Şefi
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Belediyece tahsis edilen arsa üzerine inşa edilmiştir. 1972 yılında inşaatına başlanmış, 1976 yılında inşaatı bitirilmiştir. 1977 yılında Pratik Sanat Okulu olarak Eğitim Öğretime Ağaç İşleri Metal İşleri bölümleri ile başlamıştır. 1980 yılında Pratik Sanat Okulundan Endüstri Meslek Lisesine dönüştürülmüştür.1983 yılına kadar Ağaç İşleri, Metal İşleri bölümleri ile devam etmiştir. 1983 yılında öğrenci bulunmaması nedeniyle Ağaç İşleri Bölümü kapatılmış. 1984 yılında Elektrik Bölümü açılmıştır. 2002 yılında Bilgisayar Donatım Bölümü açılmış ve 2002 / 97 Sayılı Bakanlık Genelgesi ile okulumuz Karamanlı Mesleki Eğitim Merkezi ile birleşmiş ve ismi Karamanlı Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi olarak değiştirilmiştir. 2004 yılında Bilgisayar Yazılım Bölümü açılmıştır.

2006 yılında liselerin 4 yıla çıkarılması ile birlikte Meslek liselerinde uygulamaya konan MEGEP ile birlikte okulumuz yeni bir canlanma içerisine girmiştir. Okulumuzda Bilişim Teknolojileri, Elektrik Elektronik Teknolojileri ve Metal Teknolojileri alanlarında eğitim ve öğretim verilmekte iken.2015 / 2016 Eğitim ve öğretim yılında Çocuk gelişimi ve Eğitimi alanı açılmıştır.2017/ 2018 eğitim ve öğretim yılında öğrenci azalması nedeniyle Metal Teknolojileri alanı kapanmıştır. 2023-2024 eğitim ve Öğretim yılından itibaren okulumuzda Yenilenebilir Enerji Teknolojileri açılmıştır. Şuan okulumuz Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı, Elektrik Elektronik Teknolojileri alanı ve Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı olarak 3 alanda eğitim vermektedir. Okulumuzda ayrıca 2022-2023 eğitim ve öğretim Yılından İtibaren Özel Eğitim Sınıfı açılmıştır.

Okulumuzda Ülkemiz genelinde kapsamda bulunan Modüler Sisteme göre tüm meslek dallarında çırakların - kalfaların ve ustaların eğitimi de devam etmektedir.

Okulumuzda bulunan alanlar aşağıdaki gibidir:

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı,

Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı

Elektrik/Elektronik Teknolojileri Alanı,

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı öğrencilerine 0-18 yaş çocuklarının sosyal-duygusal, dil, bilişsel, motor gelişim alanları ve öz bakım becerileri öğretilmekte, MEB Okul Öncesi Eğitim Kılavuz Kitabı'nda yer alan kazanım-göstergeler, kavramlar, belirli gün ve haftalar doğrultusunda etkinlik ve günlük eğitim plan akışı hazırlama anlatılmaktadır. 12.sınıf öğrencilerimiz İşletmelerde Mesleki Eğitim kapsamında okul öncesi eğitim kurumlarında staj yapmaktadır. Ulusal alanda yapılan okul öncesi temalı yarışmalara katılıp, okul bazında projeler hazırlayıp yürütmektedir. Geleceğimiz Ziyaret Ediyoruz Projesi ve bez çanta hazırlama etkinlikleri 2019 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmektedir. Meslek Liseliler Aileler İle Buluşuyor Projesi de alanımızla yürütülmektedir.

Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanında 2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren öğrencilerimiz rüzgar ve güneş enerjisinden küçük ve büyük çaplı rüzgar ve güneş enerjisi santrallerinin kurulumlarını ve montajlarını öğrenmektedirler. Öğrenciler burada almış oldukları eğitimle yenilenebilir enerji santrallerinde ki gerekli bakım, onarım, arıza tespiti ve eleman değiştirme gibi nitelikleri kazanırlar.

Elektrik/Elektronik Teknolojileri Alanında öğrencilerimiz; bina içi ve dışı elektrik tesisatının ve tüm elektrik panolarının kurulumu ile ilgili işleri kendi başına belirli bir süre içerisinde yapma bilgi ve becerisine sahip nitelikli kişi olma niteliğini kazanırlar. Öğrencilerimiz; Elektrik tesisat projelerini çizmek, elektrik tesisat borusu ve kanalı döşemek, çağırma tesisatlarını yapmak, haberleşme ve bildirim tesisatlarını yapmak, güvenlik tesisatlarını yapmak, çağırma ve bildirim, haberleşme bakım onarımını yapmak, dağıtım tabloları montajını yapmak, iç aydınlatma tesisatlarını yapmak, dış aydınlatma tesisatlarını yapmak, topraklama ve paratoner tesisini yapmak, aydınlatma ve priz tesisatı bakım onarımını yapmak, kuvvet tesisatını döşemek, kuvvet tesisat bağlantılarını yapmak, kuvvet tesis iç ve dış aydınlatmasını yapmak, pano montaj hazırlığı ve malzeme montajı yapmak, bara işlemek, kuvvet tesis bakım onarımını yapmak gibi beceriler kazanırlar.

BESTE Projesi kapsamında her gün farklı derslerin ilk 20 dakikasında kitap okuma saati yapılmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimiz Mesleki Liseliler Hayat Dokunuyor Projesi ile İlçede bulunan çeşitli binaların elektrik tesisatlarının bakım onarımları, yaşlı ziyaretleri, sokak hayvanlarına yardım gibi projeler üreterek Karamanlı ilçesinin gelişimine katkı sağlamaktadırlar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Burdur				İlçesi: Karamanlı							
Adres:		HÜRRİYET MAH. YEŞİLOVA CAD. MESLEKİ VE TEKNİKİ EĞİTİM BLOK NO: 64 İÇ KAPI NO: 0 KARAMANLI / BURDUR		Coğrafi Konum (link):		https://goo.gl/maps/6qBwXs2aamJ2					
Telefon Numarası:		0 248 5313180		Faks Numarası:		0 248 5314177					
e- Posta Adresi:		907048@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:		www.karamanlimetem.meb.k12.tr					
Kurum Kodu:		907048		Öğretim Şekli:		Tam Gün					
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980				Toplam Çalışan Sayısı		18					
Öğrenci Sayısı:		Kız	AMP	22	MESEM	6	Öğretmen Sayısı	Kadın	6		
		Erkek	AMP	52	MESEM	25		Erkek	5		
		Toplam	105					Toplam	11		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:10			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			:8			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			875			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süre			3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	8	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	320	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	72	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	1355	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	16836,3			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1355			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1900			
Kantin (m ²)	36			
Tuvalet Sayısı	4			
Elektrik/Elektronik Teknolojileri Atölyesi-1 (m ²)	110			
Elektrik/Elektronik Teknolojileri Atölyesi-1 (m ²)	110			
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Atölyesi (m ²)	66			
Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Atölyesi-1 (m ²)	110			
Bireysel Eğitim Odası(m ²)	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	7	18	25
10/A	0	8	8
10/ D	4	3	7
11/A	2	6	8
12/A	0	8	8
12/D	4	2	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbit

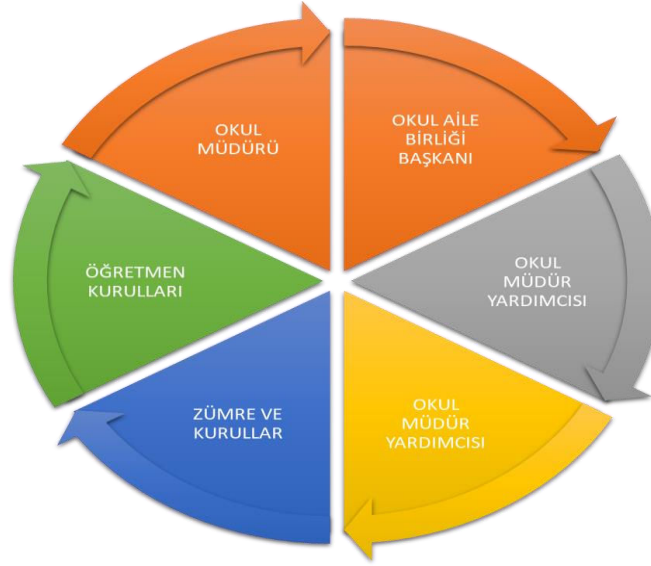
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

2023 Yılı (Ocak-Ağustos) Okul Mali Kaynak Tablosu	
2023 Yılı (Ocak-Ağustos) Okul Gelirleri	
Okul Bütçesi (Gelen Ödenek)	29953,84
Kurum, Kuruluş ve Vatandaş Bağışları	0
Okul Aile Birliği Gelirleri	1362,26
Toplam Gelir	31316,10
2023 Yılı (Ocak-Ağustos) Okul Giderleri	
Mal ve Hizmet Alımları	29649,15

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar altta yer almıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Maddeye katılım sayıları				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	9	7	5	1	1
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	8	11	3	0	1

3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	11	4	4	4	1
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	10	5	3	1	4
5	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır	12	5	3	0	3
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	6	5	2	3	7
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	5	5	7	3	3
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	11	5	4	0	3
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	6	7	7	1	2
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	9	5	5	2	2
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	8	8	3	1	3
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekligüvenlik önlemleri alınır.	6	3	5	2	7
13	Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	7	8	4	1	2
14	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	6	4	5	2	6
15	Teneffüs süreleri yeterlidir.	3	3	2	2	13
16	Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum	3	3	3	0	9

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
Genel olarak öğrenciler; okulumuzun disiplin sisteminin güçlü olduğunu ve bu durumun başarıyı artırıcı bir unsur olarak yansıdığını ve öğretmen öğrenci ilişkilerinin olumlu olduğunu belirtmişlerdir.
Öğrenciler teneffüs zamanının yetersiz, günlük ders saatlerinin ise çok fazla olduğunu; sosyal aktivitelerin (gezi vb.) yeterince olmamasının, okul kantininin, doğal afetlere karşı yapılan tatbikatların eksiklik olduğunu belirtmişlerdir.

Okul Çalışanları Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Maddeye katılım sayıları				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	1	2	2	0	0
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	0	3	2	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	3	2	1	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	1	4	1	2	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1	3	1	2	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	5	1	2	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	3	2	2	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2	2	3	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	3	2	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1	3	3	1	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	3	1	3	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	2	1	3	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	4	0	2	0

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Genel olarak öğretmenler; kurum içinde derse giren öğretmenler arası iletişimin iyi olması, sınıflarda öğrenci sayısının az olmasından dolayı verimli ders işlenmesinin, okulun açık alanının genişliği (voleybol, futbol sahaları, yürüyüş yolu) olmasının olumlu; öğrenci sayılarının az olmasından dolayı mesleki alanların açılmaması, bazı öğrencilerin yeteneklerine uygun olmayan alanı tercih etmek zorunda kalması, öğrencilerin yüksek öğretime geçiş için hedef ve isteklerinin zayıf olması, ders sayılarının günlük akışta fazla olması, PDR öğretmenin olmaması, eğitim öğretimin kalitesini olumsuz etkileyen unsurlardan olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	Maddeye katılım sayıları				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum Kısmen	Katılıyorum Kısmen	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	9	4	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	7	6	0	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	8	0	1	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4	9	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	8	5	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7	4	0	1	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	10	3	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	6	6	0	1	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	11	2	0	0	0
10	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	6	0	2	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	7	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	7	0	2	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	8	5	0	0	0
14	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	7	6	0	0	0
15	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	10	3	0	0	0
16	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	7	6	0	0	0

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Genel olarak veliler; öğretmenlerden, okulun güvenlik personelinin bulunmasından, okulun bahçesinin geniş olmasından memnunkirken; sosyal aktivitelerin (piknik, gezi,) yetersiz olması, günlük ders sayılarının fazla olması, öğle yemeğinin olmaması konularında olumsuz görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif faaliyet ve yarışmalara istekli olmaları.
Çalışanlar	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması, yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden yapıda olmaları.
Veliler	Okulumuza güven duymaları ve desteklemeleri.
Bina ve Yerleşke	Açık alanın geniş olması, spor komplekslerinin bulunması, atölye imkanlarının olması.
Donanım	Ders araç-gereçlerinin yeterli olması.
Bütçe	Harcamaların tasarruflu olarak yapılması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması.
İletişim Süreçleri	Ders öğretmenleri arası diyalogun iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yüksek öğretime ait hedef ve isteklerinin olmaması, devamsızlıkların çok olması, akademik başarının zayıf olması.
Çalışanlar	Okul kadrosunun çok sık değişmesi.
Veliler	Sosyo-ekonomik düzeylerinin zayıf olması ve eğitim düzeylerinin düşük olmasından dolayı okul ve öğrenciye karşı ilgisizlik içinde bulunmaları.
Bina ve Yerleşke	Bina eski ve düzensiz bir plana sahip, ısı, ışık ve estetik gibi yönlerinin pedagojik olarak uygun olmaması, sıraların oldukça eski olması.
Donanım	Yazıcı (toner sıkıntısı) imkânının yetersiz olması.
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması.
Yönetim Süreçleri	Koordinasyonun yeteri kadar sağlanamaması.
İletişim Süreçleri	Velinin okul ile iletişimi tam olarak ve sağlıklı işlememektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçemizin küçük olması ve yöneticilerimizin özverili çalışmaları sonucu daha verimli çalışmaktayız.
Ekonomik	Okul orta sınıf ekonomik bir çevrededir. Genellikle memur, çiftçi ve işçi ailelerin çocukları okumaktadır. Sanayinin çok gelişmemiş olması, gelir seviyesinin istenen seviyenin altında olması eğitimde maddi kaynak sıkıntısını artırmaktadır. Karamanlı halkının temel gelir kaynağı tarım, mermer, mermer işçiliği ve hayvancılıktır. Düzensiz bir gelir sistemine sahip iki sektör okulumuz öğrencilerinin gelir düzenini de etkilemekte ve bu durum öğrencilerin eğitim ve öğretime odaklanmalarını güçleştirmektedir.
Sosyolojik	Öğrenciler ve aileler okulu sahiplenme ve başarıyı yakalama bilincine kısmen sahiptirler. Oturmuş bir çekirdek aile yapısına sahiptirler. Karamanlı nın yerlisi olan aileler çocuklarına ve okulumuza ilgilidirler.
Teknolojik	Okulun teknolojik gelişmelere ayak uydurma hızı yüksektir. Teknolojik araçlar sıklıkla kullanılmaktadır. Sınıflarımızın bir kısmında ve laboratuvar, Atölyelerde bilgisayar ve projeksiyon mevcuttur. Sınıflardaki öğrencilerin az oluşu nedeni ile teknoloji en üst düzeyde kullanılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	2024-2028 ilçe okul ve kurumlarında stratejik plan yapılması konulu genelge gereği okulumuz Karamanlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü stratejik plan hazırlamıştır.
Ekolojik	Okulumuz bulunduğu ilçe ekolojik olarak pek sıkıntı yaşanmamaktadır. Kış aylarında görülen grip dışında salgın hastalık görülmemiştir. Bahçesi geniştir. Bahçemizin bir kısmında spor tesisleri vardır. Bu tesisler öğrencilerimizin hizmetindedir.

Tehditler

Politik	Meslek okullarının avantajlarının çevrecek pek bilinmemesi veya yanlış bilinmesi.
Ekonomik	Okul gelirleri Genel Bütçe ve Okul-Aile Birliğince sağlanmaktadır. Nüfus azlığı ve ekonomik yetersizlik sebeplerinden ötürü istihdam olanaklarının yeterli düzeyde değildir.
Sosyolojik	Mermer fabrikalarında çalışan ailelerin çocuklarından orta öğretime devam edenler de uyum sorunu yaşanmaktadır. Öğrenci velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarız ve ilgisiz kalmaktadır.
Teknolojik	Teknolojinin her fırsatta ulaşılabilir olmasından dolayı öğrencilerimiz telefon, internet, tablet, bilgisayar vb. bağımlılıkları akademik başarılarını olumsuz etkilemektedir. Ayrıca radyasyona yoğun maruz kalma nedeni ortaya çıkmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Müfredatların çok çabuk değişmesi, Yasal yükümlülüğün fazla olması
Ekolojik	Mermer ocaklarından etrafa yayılan tozun bitki örtüsü ve insan solunum sağlığı açısından risk oluşturması söz konusudur.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özellikle 9. Sınıflarda okula ve lise hayatına uyum ile ilgili oryantasyon sorunu yaşanmaktadır.
2	Taşınmalı öğrencilerimizin ulaşımdan kaynaklanan ilk derslere geç kalma problemi vardır.
3	Halk eğitim merkezi kursları, kütüphane, kişisel gelişim kursları vb. faaliyetlere katılım oranı düşüktür. Bu tarz faaliyetlere öğrencilerimizin yönlendirilmesi uygun olacaktır.
4	Bulduğumuz yörenin demografik özellikleri nedeniyle okulumuzda öğrenci sayısı ülkemizdeki mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki ortalama öğrenci sayısının altında kalmıştır.
5	Mesleki ve teknik eğitimle ilgili çalışma alanları, istihdam imkanları gibi bilgilerin yeterli olmamasından dolayı okulumuza gerekli yönlendirme yetersiz düzeyde kalmış olup bu da öğrenci mevcudunun düşük olmasına yol açmıştır.
6	Eğitim - öğretim yılının başında okula yeni gelen öğrencilere okulun ilgili bölümleri ile ilgili bir tanıtım yapılmakla birlikte özellikle teknik bölümlerde(Metal, Bilgisayar, Elektrik)bu tanıtımın uygulama da yapılarak daha ayrıntılı olması ve yine ilgili bölümlerin gelecekteki istihdam olanakları hakkında tanıtıcı mahiyette bilgilerin verilmesinin daha faydalı , etkili olacağı değerlendirilmiş ve uygulamaya geçirilmesi kararlaştırılmıştır.
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ilgili mevzuat gereğince gerekli çalışmalar yapılarak gerekli dokümanlar hazırlanmış ve bu öğrenciler için kendi seviyelerine özgü bir eğitim öğretim modeli uygulanmıştır.
8	Milli Eğitim Bakanlığımızın hayat boyu öğrenme eğitimi kapsamında gerek örgün eğitimde bulunan öğrencilerimiz eğitim öğretim yılı takvimi dışında gerekse mezun durumda olan ya da açık öğretime devam etme kararı olan öğrencilerin halk eğitim merkezi bünyesinde açılan kurslara katılım sağlaması yönünde bilgilendirmeler yapılmaktadır ve bu uygulama devam edecektir.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin yüksek öğretime geçiş için hedef ve isteklerinin zayıf olmasından dolayı akademik başarıları düşüktür.
2	Okulumuzda yükseköğretime geçişte istenilen başarı yeterli olmamakla birlikte önümüzdeki süreçte mesleki alanla ilgili yüksek öğrenimin bireyi daha kalifiye ve yetkin bir hale getireceğine, istihdam imkânının genişleyeceğine yönelik bilgilendirmelerin yapılması ile yükseköğrenim görme oranını yükseltmek amaçlanmıştır.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerimizin çoğunluğu farklı okullarda da derse girdiklerinden ötürü öğretmenler arası iletişim zayıf.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, ülkesine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş gençlerin yetiştirilmesidir.

VİZYONUMUZ :

Sosyal ve kültürel alanda örnek, mesleki ve teknik alanda öncü, çağdaş ve dinamik bir eğitim kurumu.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hořgörü
2. Sevgi
3. Saygı
4. Kaliteli eğitim
5. Topluma ve çevreye duyarlılık
6. Kişilik haklarına saygı
7. Paydaşların katılımını ve mutluluğunu sağlama
8. Kaynakları etkin ve verimli kullanmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla mesleki eğitim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
AMAÇ 2 (A2)	Mesleki eğitim öğrencilerinin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırılacak, hayata hazırlanmaları ve bir mesleğe sahip olmaları sağlanacaktır.
Hedef 3.1 (H3.1)	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.
AMAÇ 4 (A4)	Öğrencilerimiz, bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki alanlara yönlendirilecek, sektörel fırsatlardan yararlanılacaktır.
Hedef 4.1 (H4.1)	Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

AMAÇ 5 (A5)	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 5.1 (H5.1)	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.
AMAÇ 6 (A6)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.
Hedef 6.1 (H6.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.
AMAÇ 7 (A7)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 7.1 (H7.1)	Mesleki eğitimde sektörle işbirliği yapılarak okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

AMAC (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla mesleki eğitim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.								
HEDEF (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	30	8	6	5	4	2	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	30	5	4	3	2	1	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	2	2	2	1	1	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.4. Okula kayıt yaptıranların mezun olma oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>								

İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır.</p> <p>Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir.</p> <p>Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır.</p> <p>Yürütülen her çalışma “proje” olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır.</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır.</p> <p>Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re’sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımı gönüllülüğü azaltmaktadır.</p> <p>Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun “ihtiyaç analizi” yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda “etki analizi” yapılmaması</p>
RİSKLER	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak sağlanması</p> <p>Proje tabanlı çalışmalardan önce ihtiyaç analizi, çalışma sonrasında etki analizi yapılması</p> <p>Proje çalışması katılımcılarının, çalışmalar öncesinde hazırlık, amaç-hedef belirleme stratejileri, risk değerlendirmesi, uygulama, izleme-değerlendirme vb. süreçler ve ilgili kavramlar hakkında bilgi edinmesi</p>

<p>STRATEJİLER</p>	<p>S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2 Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3 Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5 DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8 Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
<p>MALİYET TAHMİNİ</p>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
<p>TESPİTLER</p>	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır.</p> <p>Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir.</p>

	<p>Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır.</p> <p>Yürütülen her çalışma “proje” olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır.</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır.</p> <p>Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re’sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımı gönüllülüğü azaltmaktadır.</p> <p>Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun “ihtiyaç analizi” yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda “etki analizi” yapılmaması</p>
İHTİYAÇLAR	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak sağlanması</p> <p>Proje tabanlı çalışmalardan önce ihtiyaç analizi, çalışma sonrasında etki analizi yapılması</p> <p>Proje çalışması katılımcılarının, çalışmalar öncesinde hazırlık, amaç-hedef belirleme stratejileri, risk değerlendirmesi, uygulama, izleme-değerlendirme vb. süreçler ve ilgili kavramlar hakkında bilgi edinmesi</p>

AMAÇ (A2)	Mesleki eğitim öğrencilerinin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
HEDEF (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	75	85	90	100	6 AY	6 AY	
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY	
PG.2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	20	25	30	40	45	50	6 AY	6 AY	
PG.2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	10	20	30	35	40	50	6 AY	6 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Okul Aile Birliği									
RİSKLER	<p>Etkinlikler için maddi destek ve işbirliği sağlanamaması</p> <p>Okul bahçelerinin genellikle betonarme zeminden oluşması</p> <p>İlçeler arasında mevcut mesafenin uzak olması</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların belirli (odak) hedef kitleye yönelik hazırlanmaması, geneli kapsamaması</p> <p>Re'sen uygulanan tekrar niteliğindeki proje çalışmaları</p>									

<p>STRATEJİLER</p>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
<p>TESPİTLER</p>	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır.</p> <p>Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir.</p> <p>Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır.</p> <p>Yürütülen her çalışma “proje” olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır.</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır.</p> <p>Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re’sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımı gönüllülüğü azaltmaktadır.</p> <p>Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun “ihtiyaç analizi” yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda “etki analizi” yapılmaması</p>
<p>İHTİYAÇLAR</p>	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak sağlanması</p> <p>Proje tabanlı çalışmalardan önce ihtiyaç analizi, çalışma sonrasında etki analizi yapılması</p> <p>Proje çalışması katılımcılarının, çalışmalar öncesinde hazırlık, amaç-hedef belirleme stratejileri, risk değerlendirmesi, uygulama, izleme-değerlendirme vb. süreçler ve ilgili kavramlar hakkında bilgi edinmesi</p>

AMAÇ (A3)	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırılacak, hayata hazırlanmaları ve bir mesleğe sahip olmaları sağlanacaktır.									
HEDEF (H3.1)	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 3.1.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	17	20	25	30	35	40	6 AY	6 AY	
PG 3.1.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	40	17	20	25	30	35	40	6 AY	6 AY	
PG 3.1.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	0	5	6	7	8	10	6 AY	6 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Okul Aile Birliği									
RİSKLER	<p>Etkinlikler için maddi destek ve işbirliği sağlanamaması</p> <p>Okul bahçelerinin genellikle betonarme zeminden oluşması</p> <p>İlçeler arasında mevcut mesafenin uzak olması</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların belirli (odak) hedef kitleye yönelik hazırlanmaması, geneli kapsamaması</p> <p>Re'sen uygulanan tekrar niteliğindeki proje çalışmaları</p>									
STRATEJİLER	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>									

TESPİTLER	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
İHTİYAÇLAR	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır.</p> <p>Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir.</p> <p>Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır.</p> <p>Yürütülen her çalışma "proje" olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır.</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır.</p> <p>Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re'sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımında gönüllülüğü azaltmaktadır.</p> <p>Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun "ihtiyaç analizi" yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda "etki analizi" yapılmaması</p>

AMAÇ (A4)	Öğrencilerimiz, bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki alanlara yönlendirilecek, sektörel fırsatlardan yararlanılacaktır.									
HEDEF (H4.1)	Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 4.1.1 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	20	0	1	1	2	3	4	6 AY	6 AY	
PG 4.1.2 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	20	0	10	10	15	20	25	6 AY	6 AY	
PG 4.1.3 Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	0	2	3	4	5	6	6 AY	6 AY	
PG 4.1.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	10	0	5	5	5	10	10	6 AY	6 AY	
PG 4.1.5. Protokol kapsamında düzenlenen sektörel gezi, fuar, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY	
PG 4.1.6. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	2	3	4	5	5	6 AY	6 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu									
RİSKLER	<p>Etkinlikler için maddi destek ve işbirliği sağlanamaması</p> <p>Okul bahçelerinin genellikle betonarme zeminden oluşması</p> <p>İlçeler arasında mevcut mesafenin uzak olması</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların belirli (odak) hedef kitleye yönelik hazırlanmaması, geneli kapsamaması</p>									

	Re'sen uygulanan tekrar niteliğindeki proje çalışmaları
STRATEJİLER	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>
TESPİTLER	<p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır.</p> <p>Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir.</p> <p>Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır.</p> <p>Yürütülen her çalışma "proje" olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır.</p> <p>Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır.</p> <p>Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re'sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımında gönüllülüğü azaltmaktadır.</p> <p>Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun "ihtiyaç analizi" yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda "etki analizi" yapılmaması</p>
İHTİYAÇLAR	

AMAÇ (A5)	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
HEDEF (H5.1)	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 5.1.1 DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	25	0	1	1	1	2	2	6 AY	6 AY	
PG 5.1.2 DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	25	0	2	4	6	8	10	6 AY	6 AY	
PG 5.1.3 DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	25	0	10	20	30	40	50	6 AY	6 AY	
PG 5.1.4 DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	25	0	2	3	5	5	6	6 AY	6 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu									
RİSKLER	<p>S1 Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması</p> <p>S2 Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması</p> <p>S3 Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması</p> <p>S4 Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması</p>									
STRATEJİLER	<p>S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.</p>									

TESPİTLER	Okul aile birliği desteği sağlanması
İHTİYAÇLAR	İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması

AMAÇ (A6)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.									
HEDEF (H6.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.									
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 6.1.1 Bir eğitim öğretim yılında en az 1 hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı (re'sen düzenlenenler dahil)	20	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY	
PG 6.1.2 Bir eğitim öğretim yılında proje tabanlı çalışmalardan herhangi birinde aktif görev alan öğretmen oranı	20	0	10	20	20	30	40	6 AY	6 AY	
PG 6.1.3 Veli toplantılarına katılım oranı	20	30	40	50	60	80	100	6 AY	6 AY	
PG 6.1.4 Yazılı veya elektronik ortamda kuruma yapılan dilek, istek, şikayet, görüş, öneri sayısı	20	0	5	6	8	10	12	6 AY	6 AY	
PG 6.1.5 Velilere yönelik yapılan eğitici, bilgilendirici etkinliklere veli katılım oranı (veli toplantıları hariç)	20	10	20	30	40	60	80	6 AY	6 AY	
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu									

RİSKLER	<p>S1 Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması</p> <p>S2 Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması</p> <p>S3 Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması</p> <p>S4 Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması</p>
STRATEJİLER	<p>Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak</p> <p>Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek</p>
TESPİTLER	<p>Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir</p> <p>Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.</p>
İHTİYAÇLAR	<p>Okul aile birliği desteği sağlanması</p> <p>İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması</p> <p>Öngörülmeyen sebeplerle ortaya çıkabilecek ihtiyaçları karşılayabilmek için merkezi düzeyde eğitime ayrılan bütçenin artırılması</p>

AMAÇ (A7)		Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
HEDEF (H7.1)		Mesleki eğitimde sektörle işbirliği yapılarak okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilmesi gereken fiziki mekân sayısı	40	20	18	15	10	5	0	6 AY	6 AY
PG 7.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	20	0	1	1	2	2	2	6 AY	6 AY
PG 7.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	40	7	5	4	3	2	0	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul Aile Birliği								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	Tasarruf tedbirleri Ödenek veya harcama taleplerinin karşılanamaması İyileştirilen alanların aktif kullanılmaması								
STRATEJİLER	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.								
TESPİTLER	Ülke genelinde yaşanan doğal afetler nedeniyle yatırım kaynağının önemli bölümü öncelikli bölgelere aktarılmaktadır. Yaşanması muhtemel doğal afetler nedeniyle kurum binalarında büyük onarıma veya güçlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Kurum bölümlerinin fiziki iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına okul aile birliğinden yeterli düzeyde destek sağlanmamaktadır.								
İHTİYAÇLAR	Okul aile birliği desteği sağlanması								

İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması

Öngörülmeven sebeplerle ortaya çıkabilecek ihtiyaçları karşılayabilmek için merkezi düzeyde eğitime ayrılan bütçenin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	261	287	315	347	382	1592
H1.1	261	287	315	347	382	1592
A2	280	308	339	373	410	1711
H2.1	280	308	339	373	410	1711
A3	45	50	55	60	66	277
H3.1	45	50	55	60	66	277
A4	105	115	126	139	153	638
H4.1	105	115	126	139	153	638
A5	2769	3045	3350	3685	4053	16903
H5.1	2769	3045	3350	3685	4053	16903
A6	2952	3248	3572	3930	4323	18024
H6.1	2952	3248	3572	3930	4323	18024

A7	4750	5225	5748	6323	6955	29001
H7.1	4750	5225	5748	6323	6955	29001
TOPLAM						68146

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2027 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024
Genel Bütçe	30.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.000
TOPLAM	46.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Havva BAYRAKTAR	Okul Müdürü	Başkan
2	Gönül ÖZDEMİR	Öğretmen	Üye
3	Gül Evrim BARUT	Öğretmen	Üye
4	Fatma Merve AKTÜRK	Öğretmen	Üye
5			

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	İsmail KARALI	Okul Müdür Yardımcısı	Başkan Yardımcısı
2	Metin DİNÇTOSUN	Öğretmen	Üye